

UNITÀ DI APPRENDIMENTO “GENERAL ENGLISH” Preparazione ad esami di certificazione livelli B1-B2 e prova INVALSI Testo in adozione: Pallini L., Cowan A., <i>Think Grammar A1- B2+ verso C1</i>, Deascuola/Black Cat		
Periodo: tutto l'anno scolastico		
Competenze Utilizzare strategie di studio e strategie comunicative adeguate alla situazione e allo scopo Abilità Lettura: Contestualizzare e comprendere testi scritti di diversa tipologia, individuandone gli elementi caratterizzanti. Ricavare informazioni specifiche Usare diverse tecniche di lettura. Ascolto: Comprendere testi orali di diversa tipologia. Ricavare le informazioni principali da conversazioni di vario tipo.	Conoscenze Argomenti / Lessico Strutture grammaticali, funzioni linguistiche e lessico previsto dal QCER per le fasce di competenze B1 e B2 Tematiche e tipologie di quesiti in linea con le indicazioni del documento INVALSI.	Attività e tipologia di verifica Ricezione orale Ascolto e comprensione di dialoghi su argomenti di vita quotidiana e da parlanti di vario genere Ricezione scritta Articoli presi da opuscoli, riviste, giornali, blogs, estratti di romanzi. Produzione scritta ed esercizi Esercizi di completamento, abbinamento, scelte multiple, vero/falso, trasformazioni per memorizzare le funzioni e il lessico e per ripassare le strutture grammaticali.

La scelta delle sezioni da svolgere da *Think Grammar* sarà a discrezione dell'insegnante, in base alle esigenze della classe (consolidamento e approfondimento di alcuni contenuti) e alle tematiche della programmazione didattico-educativa del Consiglio di Classe.

Competenze generali (per tutte le unità)

Competenza culturale

- Conosce gli elementi di base del contesto culturale dei Paesi in cui si parla la lingua inglese
- Possiede alcune strategie di base per relazionarsi con persone che provengono da culture diverse
- Mostra interesse e curiosità per la comunicazione interculturale
- Mostra interesse nei confronti di altre culture, idee, individui, società, lingue
- Mette in rapporto alcuni aspetti del proprio sistema culturale e di quello straniero

Competenza digitale

- Usa le tecnologie informatiche per lo studio e la comunicazione
- È consapevole dei vari modi in cui le tecnologie possono essere utilizzate
- È in grado di cercare, raccogliere e trattare informazioni
- Usa le informazioni raccolte in modo critico, accertandone la pertinenza
- Distingue il reale dal virtuale

Imparare a imparare

- Organizza il proprio apprendimento gestendo il tempo in maniera efficace (programmazione studio, priorità...)
- Organizza il proprio apprendimento gestendo le informazioni in maniera efficace (individuazione informazioni principali, creazione di schemi/mappe...)
- È consapevole del proprio processo di apprendimento (metodo mnemonico prevalente, tempi necessari per una memorizzazione efficace...)
- Identifica le opportunità disponibili (testi, supporti, aiuti...)
- Usa adeguatamente i sussidi a propria disposizione
- È consapevole dei propri punti di debolezza e di forza

Comunicare, collaborare e partecipare

- Comprende messaggi di diverso genere e complessità espressi con linguaggi diversi (verbale, simbolico, matematico, scientifico...)
- Sa interagire nel contesto di una conversazione a coppie o di gruppo (rispetto del proprio turno, uso di formule di cortesia...)
- Presenta le proprie idee e ascolta quelle altrui
- Comprende diversi punti di vista, mostra tolleranza per quelli diversi dai propri e si impegna a negoziare per il raggiungimento di uno scopo comune
- Gestisce la conflittualità
- Collabora e contribuisce alla realizzazione di attività collettive con atteggiamento costruttivo

Usare conoscenze e informazioni individuando collegamenti

- Identifica le fonti di informazione ed è in grado di accedervi
- Valuta la qualità e l'appropriatezza dell'informazione
- Distingue fatti e opinioni
- Organizza conoscenze e informazioni, anche creando collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi
- Individua analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti

Competenze linguistiche generali

- È in grado di utilizzare il lessico appreso in maniera appropriata al contesto
- È in grado di utilizzare gli elementi grammaticali appresi in maniera appropriata al contesto
- È in grado di distinguere e produrre suoni non familiari e loro sequenze
- Conosce le convenzioni sociali basilari che regolano l'interazione linguistica
- Conosce l'esistenza di vari registri linguistici
- Conosce i meccanismi di base che regolano la formazione delle frasi (causa/effetto, coerenza/coesione, ordine logico...)

- È in grado di distinguere tra le principali funzioni di testi scritti e orali (descrizione, narrazione, commento...)
- È in grado di iniziare, sostenere e concludere conversazioni al proprio livello linguistico
- È in grado di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali in relazione al proprio livello linguistico

Summer Homework Revision (settembre)

Literature

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	Skills Comprensione orale e scritta ■ Comprendere un testo e decidere a quale personaggio si riferiscono frasi o elementi dati (SB pp. 231, 239) ■ Leggere un testo e rispondere a domande aperte (SB pp. 231, 235, 237, 239) ■ Ascoltare e cogliere un'informazione chiave (SB pp. 231, 235, 236, 237, 239) ■ Ascoltare e riordinare eventi (SB pp. 231, 235) ■ Leggere un testo e rispondere a domande vero / falso (SB p. 233) ■ Ascoltare e rispondere a domande aperte (SB pp. 233, 236, 237) ■ Comprendere un testo e rispondere a una domanda (SB pp. 233, 237) ■ Comprendere un testo e identificare elementi (SB p. 235) ■ Ascoltare e completare un modulo (SB p. 239) Produzione e interazione orale ■ Scambiarsi opinioni personali sulla base di stimoli dati (SB pp. 230, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 239) ■ Riportare alla classe il frutto delle proprie ricerche (SB p. 231) Produzione scritta ■ Scrivere un testo in base a elementi dati (SB pp. 231, 233, 237) ■ Scrivere un dialogo immaginario tra i personaggi di un romanzo (SB pp. 231, 233) ■ Preparare una linea del tempo con gli eventi principali di un romanzo (SB p. 231) ■ Scrivere una recensione (SB p. 233) ■ Scrivere un finale alternativo a una storia (SB p. 235) ■ Scrivere una lettera o un'email seguendo istruzioni date (SB pp. 235, 237)	Literature ■ Il romanzo di azione / avventura (SB pp. 230-231) ■ Il romanzo gotico (SB pp. 232-233) ■ Il racconto (SB pp. 234-235) ■ Il romanzo storico (SB pp. 236-237) ■ Il romanzo utopico / distopico (SB pp. 238-239)
		Vocabulary ■ Parole in rima (SB p. 237)

	■ Scrivere la mappa mentale di una storia (SB p. 235) ■ Scrivere una lista in base a istruzioni date (SB p. 239) ■ Preparare una mappa a tema (SB p. 239)	
	Critical thinking ■ Esporre la propria opinione e motivarla sulla base di domande date (SB pp. 231, 233, 235, 237, 239)	
■ Acquisire e interpretare informazioni (SB pp. 231, 233, 235, 239) ■ Agire in maniera autonoma e responsabile (SB pp. 231, 233, 235, 237, 239) ■ Risolvere problemi (SB p. 231) ■ Imparare a imparare (SB p. 235) ■ Pianificare e stabilire priorità (SB pp. 232, 236) ■ Identificare rapporti e relazioni (SB pp. 233, 239) ■ Collaborare e partecipare (SB pp. 237, 239)		

Summer Homework Revision (settembre)
CLIL

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
------------	------------------	------------

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	Skills Comprensione orale e scritta ■ Leggere e abbinare immagini e descrizioni (SB pp. 240, 245) ■ Leggere un testo e ipotizzare risposte a un quesito dato (SB pp. 240, 242) ■ Ascoltare per controllare le proprie ipotesi (SB p. 240) ■ Leggere e completare un testo sulla base di informazioni contenute in un diagramma (SB p. 241) ■ Leggere per controllare ipotesi formulate (SB pp. 242, 244, 245) ■ Leggere un testo e scegliere l'immagine che meglio lo rappresenta (SB pp. 242, 243) ■ Leggere e utilizzare le informazioni per completare definizioni (SB p. 244) ■ Leggere e correggere un testo sulla base di informazioni contenute in un diagramma (SB p. 244) ■ Ascoltare e completare appunti (SB p. 247) ■ Leggere informazioni e completare diagrammi (SB p. 248) ■ Ascoltare e rispondere a domande (SB p. 249) ■ Leggere e scegliere l'alternativa corretta tra quelle date sulla base di informazioni ricavate da testo e grafici (SB p. 249) Produzione e interazione orale ■ Confrontare opinioni e conoscenze (SB pp. 240, 241, 242, 246, 248) ■ Presentare il frutto della propria ricerca alla classe (SB pp. 241, 245, 247, 249) Produzione scritta ■ Preparare un poster (SB p. 243) ■ Scrivere il riassunto di una ricerca effettuata (SB pp. 243, 245)	Science ■ Biodiversity (SB 240-241) History ■ The Industrial Revolution (SB pp. 242-243) Geography ■ Migration (SB pp. 244-245) Art ■ Conservation (SB pp. 246-247) Maths ■ Urbanisation and pollution (pp. 258-249) Vocabulary ■ Animali e biodiversità (SB p. 241)
■ Acquisire e interpretare informazioni (SB pp. 241, 242-243, 245, 247, 249) ■ Collaborare e partecipare (SB pp. 241, 243, 245, 247, 249) ■ Agire in maniera autonoma e responsabile (SB pp. 243, 245, 247, 249) ■ Imparare a imparare (SB pp. 241, 243, 245, 247, 249)		

UNIT 7 (ottobre-novembre)

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
------------	------------------	------------

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	Skills Comprensione orale e scritta ■ Comprendere un testo e coglierne le informazioni principali ■ Leggere e abbinare espressioni ai paragrafi corrispondenti ■ Leggere un testo e completare gli spazi con le frasi corrette tra quelle date ■ Leggere un testo e rispondere a domande vero / falso ■ Leggere un testo e abbinare le immagini corrispondenti ■ Ascoltare una conversazione e cogliere l'informazione principale ■ Ascoltare e identificare espressioni chiave ■ Ascoltare e completare appunti ■ Ascoltare e rispondere a domande aperte ■ Leggere un testo e rispondere a domande aperte ■ Leggere un testo e abbinare i titoli ai paragrafi corrispondenti ■ Leggere un testo e trovare sinonimi ■ Ascoltare e scegliere l'opzione corretta a risposta multipla ■ Leggere un testo e scegliere l'opzione corretta a scelta multipla Produzione e interazione orale ■ Scambiarsi informazioni personali ■ Dare consigli ■ Scambiare conoscenze e pareri personali Produzione scritta ■ Scrivere una proposta	Vocabulary ■ Malattie, ferite e rimedi ■ Co-occorrenze mediche
		Grammar ■ Second conditional ■ Second conditional v first conditional ■ Should / had better / ought to for advice ■ Modal verbs
		Functions ■ Formulare ipotesi ■ Chiedere e dare consigli ■ Scrivere una proposta ■ Parlare di malattie e rimedi ■ Parlare di cibo e diete

UNIT 8 (dicembre-gennaio)

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
------------	------------------	------------

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	Skills Comprensione orale e scritta ■ Comprendere un testo e rispondere a domande aperte ■ Leggere un testo e completarlo con l'opzione corretta tra quelle date ■ Leggere un testo e coglierne l'informazione principale ■ Leggere un testo e individuare le date corrispondenti a eventi dati ■ Leggere un testo e rispondere a domande vero / falso ■ Ascoltare una conversazione e cogliere l'informazione principale ■ Ascoltare e identificare espressioni chiave ■ Ascoltare persone che parlano con accenti diversi e discutere sulle differenze ■ Ascoltare e abbinare persone che parlano alle loro opinioni ■ Ascoltare e rispondere a domande aperte ■ Leggere un testo e identificarvi sinonimi Produzione e interazione orale ■ Scambiarsi informazioni personali ■ Scambiare conoscenze e pareri personali ■ Role play: chiedere scusa ed esprimere rammarico ■ Collaborare per raggiungere una decisione Produzione scritta ■ Scrivere una biografia ■ Scrivere definizioni di parole ■ Rispondere a un'email	Vocabulary ■ Politica e società ■ Prefissi
		Grammar ■ Third conditional ■ Wish + past tenses
		Functions ■ Formulare ipotesi ■ Parlare di politica e società ■ Chiedere scusa ed esprimere rammarico

UNIT 9 (febbraio-marzo)

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
------------	------------------	------------

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	Skills Comprensione orale e scritta ■ Comprendere e rispondere a una domanda data ■ Comprendere e rispondere a domande aperte ■ Comprendere un testo e abbinare i titoli ai paragrafi corrispondenti ■ Leggere un testo e completare una tabella con i dati che se ne ricavano ■ Leggere un testo e rispondere a domande vero / falso ■ Leggere un testo e coglierne lo scopo ■ Leggere un testo e individuarvi elementi ■ Ascoltare una conversazione e comprendere l'informazione principale ■ Ascoltare una conversazione e comprendere informazioni specifiche ■ Ascoltare una conversazione e individuare espressioni date ■ Ascoltare e rispondere a domande aperte ■ Ascoltare e scegliere la risposta corretta in domande a scelta multipla ■ Leggere e identificare i paragrafi appartenenti a due storie diverse ■ Leggere e riordinare paragrafi Produzione e interazione orale ■ Scambiare informazioni e opinioni sulla base di stimoli dati ■ Recitare un dialogo sulla base di istruzioni date ■ Pianificare un evento Produzione scritta ■ Scrivere una lettera formale ■ Scrivere un articolo o una storia	Vocabulary ■ Gadget e creatività ■ Co-occorrenze con make e do ■ Literally!
		Grammar ■ The passive: present and past simple ■ The passive: present perfect
		Functions ■ Parlare di invenzioni ■ Descrivere oggetti

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	Skills Comprensione orale e scritta ■ Comprendere un testo e rispondere a una domanda data ■ Comprendere un testo e rispondere a domande aperte ■ Leggere e distinguere fatti da opinioni nel testo ■ Leggere un testo e comprenderne lo scopo ■ Leggere un testo e rispondere a domande aperte ■ Fare un quiz ■ Ascoltare una conversazione e coglierne l'informazione principale ■ Ascoltare una conversazione e identificare le espressioni chiave ■ Ascoltare persone che parlano con accenti diversi e discutere sulle differenze ■ Discriminare suoni ■ Ascoltare una conversazione e rispondere a domande vero / falso ■ Ascoltare una conversazione e distinguere atteggiamenti e rapporti tra le persone che parlano ■ Leggere e completare un testo con le parole mancanti ■ Leggere un testo e rispondere a domande vero / falso ■ Leggere un testo e riordinarne i paragrafi Produzione e interazione orale ■ Scambiare informazioni e opinioni sulla base di stimoli dati ■ Scambiarsi informazioni personali ■ Recitare un dialogo sulla base di istruzioni date Produzione scritta ■ Scrivere il resoconto di un'intervista per una rivista ■ Scrivere un testo prestando attenzione alla suddivisione in paragrafi ■ Scrivere un articolo ■ Completare un testo dato	Vocabulary ■ Verbi riferiti ai mezzi di comunicazione ■ Parole affini e falsi amici Grammar ■ Reported speech ■ Reported speech: say and tell ■ Reported speech: questions and commands Functions ■ Riportare affermazioni ■ Riportare domande e comandi ■ Parlare dei mezzi di comunicazione ■ Fare pettegolezzi ■ Parlare dei mezzi di comunicazione

A discrezione dell'insegnante verranno proposti altri contenuti scelti in base alle esigenze della classe e di programmazione delle **UDA di Educazione Civica e Formazione Scuola Lavoro**.

OBIETTIVI MINIMI

Livello B1 QCER

Al termine del **terzo** anno, lo studente dovrà essere in possesso di:

Conoscenze

- le strutture morfo-sintattiche più complesse rispetto al primo biennio;
- diversi tipi di linguaggio generale (secondo lingue) e generale e specifico (prima lingua);
- conoscere la lingua in alcuni contesti.

Abilità

- comprendere una varietà di messaggi orali in contesti differenziati trasmessi attraverso diversi canali;
- comprendere testi scritti di vario tipo;
- analizzare, riassumere e commentare un testo;
- produrre testi chiari, orali e scritti, adeguati ai diversi contesti (orali e scritti) di tipo descrittivo, espositivo e argomentativo.

Competenze

- interagire in una conversazione in L2 funzionale al contesto e alla situazione della comunicazione;
- produrre testi di carattere generale e/o specifico.

Didattica Digitale Integrata
Le docenti intendono avvalersi della <u>DDI complementare</u> per attività di recupero e potenziamento linguistico attraverso la somministrazione di esercizi di rinforzo, letture, approfondimenti, ascolti e video, link a siti web relativi all'argomento trattato. In particolare l'applicazione Google Classroom potrà essere utilizzata per l'invio da parte degli studenti dei compiti per casa, che potranno quindi essere monitorati e controllati a campione, per valutare sia il loro impegno domestico che il progresso nella loro competenza linguistica.